

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
Калининградский морской лицей

<p>«Согласовано» На педагогическом совете Протокол №_284-О__ от 31.08.2023 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ КМЛ Н.В. Краснова « 31 » августа 2023 г</p>
--	--



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ КМЛ**
на 2023-2024 учебный год

Составители: заместитель директора по воспитательной работе,
советник по ВР

Калининград
2023 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ КМЛ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее; разработана и утверждена с участием совета самоуправления МАОУ КМЛ, общешкольного совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы в МАОУ КМЛ ООО, СОО

1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно - целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно -целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных - поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, истории флота, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в МАОУ КМЛ на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательное свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей

своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад МАОУ КМЛ (КМЛ) – общественный договор участников образовательных отношений в лице, опирающийся как на ценности и традиции Российской Федерации, жителей Калининградской области так и на ценности и традиции Калининградского морского лицея.

Уклад лицея **задает культуру** поведения всех участников образовательного процесса, а также **описывает предметно-пространственную** среду созданную в нем, **деятельность и социокультурный контекст**.

Уклад способствует формированию **ценностей воспитания**, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Калининградский морской лицей (МАОУ КМЛ), осуществляющий свою деятельность **по основному общему образованию и среднему общему образованию** - это единое пространство инженерного школьного образования, свободного развития и творческой самореализации детей, это сообщество педагогов, которое ориентировано на формирование у школьников основ патриотизма, инженерного мышления, здорового образа жизни, на развитие успешной личности в соответствии с программами общего и дополнительного образования, а также программой воспитания.

МАОУ КМЛ - общеобразовательная школа, **имеет уклон к морской деятельности** и осуществляет свою работу в стенах федерального высшего учебного заведения. Под морской деятельностью мы понимаем все виды деятельности, связанные с морем. В лицее учатся дети с 7 по 11 класс.

История создания Калининградского морского лицея относится к 1991 году, к периоду успешного существования рыбохозяйственной отрасли. В Калининградских портах базировались рыбодобывающие и одновременно обрабатывающие суда всех типов, работали большие плавучие базы, транспортные рефрижераторы. Научно-организационное управление этой индустрией осуществляли такие учреждения как База тралового флота, Мортрансфлот,

Рефтрансфлот, Запрывпромразведка, Научно-исследовательский институт АТЛАНТНИРО и др. В целом, по достоверным источникам, в Калининградских портах работало около 300 различных судов.

Инфраструктура города и области большей частью финансировалась рыбной промышленностью, доход от нее обеспечивал здоровую жизнедеятельность людей и рабочие места. В то время (к 1990 году) страна имела один из мощнейших в мире промысловый флот, дававший стране 20% белка животного происхождения. В настоящее время по материалам Института по развитию и эксплуатации флота «Гипрорыбфлот» (СПб) отмечается нестабильность рыбопромысловой отрасли, но «точка невозврата» пока не пройдена (Аргументы недели, №13 (504), 7-13 апреля 2016 г.).

В те годы КВИМУ (затем БГА РФ) было очень престижным высшим учебным заведением (о чем говорили огромные конкурсы абитуриентов). И хотя конкурсы оставались большими на все специальности (судовождение, организация перевозок, судовая механика и радиотехника, холодильные установки на судах и др.), но было много и «льготников», в основном – молодых людей, окончивших службу в армии, специалистов со средним морским образованием и работавших уже несколько лет на судах. Они, конечно, в отрыве от систематической учебы, многое забыли и составляли трудный контингент. Нужно было «разбавить» этот контингент творчески и мотивационно настроенными на обучение школьниками, сделавшими ранний выбор экстремальной отраслевой профессии, т.к. школьники города мотивированы были, в основном, на романтику профессии, а это вызывало педагогические трудности при усвоении математики, физики и других естественно-научных предметов в вузе.

Идея создания своей академической школы – отраслевого лицея, предложенная ректором Пимошенко А.П. и группой профессоров КВИМУ одной из которых была бывший директор Морского лицея профессор Бокарева Г.А., была поддержана в городском отделе, а также в областном управлении народного образования.

Между двумя учредителями БГА РФ и Городским отделом образования было заключено соглашение. Первый учредитель обеспечивает Лицей своими площадями, лабораториями, преподавателями, второй – финансирует работу лицея.

Первый учредитель получает абитуриентов, обученных и мотивированных на морские профессии, на деятельность в экстремальных условиях, воспитанных в традициях русских моряков, обладающих общей культурой и культурой творчества, некоторыми навыками морского опыта и отраслевой науки.

Второй учредитель получает экспериментальную многопрофильную, отраслевую школу с концепцией ранней профориентации школьников с развитыми навыками научного познания, то есть такую школу, где образовательная деятельность будет носить опережающий и прогностичный характер, где в процессе преподавательской и научно-педагогической деятельности, учитель постигает педагогическое творчество высшего качества, т.к. он осуществляет «творение» и «сотворение» личности обучаемого, будущего специалиста.

Был издан приказ (от 28.06.1991 г. № 427) Управления народного образования облисполкома г. Калининграда «Об открытии экспериментальной школы нового типа» («Калининградский морской лицей») на базе Калининградского высшего инженерного морского училища, **директором и научным руководителем назначена профессор Бокарева Г.А.**

Обучение началось с набора двух 10-х классов, где занятия вели преподаватели соответствующих кафедр (математики, физики, химии, русского языка, английского языка, информатики и др.), а также – преподаватели профильных кафедр (судовождения, теоретических основы радиотехники, холодильных судовых установок, судовой механики и др.).

Таким образом, своего здания лицей не имел. Однако руководство КВИМУ (затем БГА РФ) значительно расширяло площади, которые были выделены Лицею сначала как

учредитель, затем с 2002 года, как арендатор, а с 2012 г у лица появились и свои площади, переданные лицом Комитетом по имуществу администрацией г. Калининграда на правах оперативного управления, эти помещения расположены в здании находящимся на территории академии.

Так начинался опыт создания Калининградского морского лицея. Теперь это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, учредителем которого является Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

Сегодня КМЛ - престижное учебное заведение в г. Калининграде, с неформальным статусом – многопрофильной отраслевой инженерной школы при вузе. «Еще в школе, а уже в академии». Модель в образовании, когда школа находится внутри вуза, дает возможность ребенку, еще оставаясь в школе, попасть в вузовскую профориентационную среду и остаться в ней, продолжая обучение в том же вузе. Таким образом на выходе из вуза бывшего выпускника лицея, наше государство получает специалиста, который пришел в профессию осознанно, понимая и принимая все преимущества и риски работы в морской отрасли. Все это позволило КМЛ войти в университетский комплекс «Калининградский государственный технический университет» (КГТУ) на правах партнера, нацеленного на формирование готовности школьников к обучению в техническом вузе.

«**Главная миссия**» лицея была определена еще в момент его открытия - ранняя профориентация, развитие культуры творчества, развитие повышенной мотивации к учебе и к будущей профессии, развитие исследовательских прогностических навыков в учебной и будущей профессиональной и социальной средах, раннее приобретение профессионального опыта в среде профессионального сообщества общего образования и высшего профессионального образования, воспитание патриотов своей страны - здоровых, спортивных, волевых и смелых молодых людей. До сегодняшнего дня основная линия «Главной миссии» лицея остается неизменной - ранняя профориентация. Меняются частично лишь формы и методы профориентации в лицее.

Некоторые **традиционные для Лицея принципы работы** на основе приверженности учебной среде технического вуза, дающего специальность инженера, остаются неизменными на протяжении всех лет работы КМЛ:

- **Спаренные уроки** по 90 мин перерывом, по 3 пары (предмета) в день, это позволяет ученикам глубоко погрузиться в учебный материал урока, использовать несколько видов деятельности в ходе занятия, вести исследования во время занятий, готовить проекты и их защищать и т.д. Такая организация уроков исключает перегрузки обучающихся при подготовке домашнего задания, ведь на следующий день ребенок должен подготовиться только к трем урокам, тем самым у ученика остается время для посещения им занятий по разным видам внеурочной деятельности, обучаться по программам дополнительного образования как в стенах лицея, так и вне его, заниматься самообразованием. **Лицей занимается по шестидневке.**
- **Самоуправление в лицее** Ученическое самоуправление в МАОУ КМЛ — форма реализации обучающимися права на участие в управлении лицеем, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией лицея;

Традиция **лицейского самоуправления** берет свое начало со времен открытия лицея, когда студенты КВИМУ, являлись курсантами, имели в своем составе старшин, тех передовых молодых людей, которые являлись членами студенческих Советов, представляли свое сообщество в различных структурах учебного заведения, а также других организаций, от работы которых зависело очень многое в жизни курсантов. Старшинский состав в классах лицея - это ответственные активные и инициативные ребята, по-прежнему являются тем остовом, на который опирается классный руководитель и учитель - предметник в своей воспитательной работе. Совет старшин, действующий в КМЛ- это орган лицейского самоуправления, который входит в состав Управляющего Совета лицея.

- **Волонтерство**, под руководством советника по воспитанию.
- **Дежурство** по Лицею, с согласия родителей (законных представителей) ребята принимают участие в уборке лицея, территории академии, дежурят по столовой;
- **«Построение»**. В лицее до настоящего времени каждый учебный день начинается с «Построения» - организационное мероприятие проводимое куратором и старшиной класса, где подводятся итоги по всем видам деятельности класса за предыдущий учебный день и opravляются планы на текущий день;
- Освоение дополнительной общеразвивающей программы **«Строевая подготовка»** практически всеми лицеистами, является также традицией в МАОУ КМЛ.
- **«Шлюпочная практика»**, когда в начале июня все мальчики окончившие 10 классов в течение 10 дней участвуют в практике проходящей на р. Преголя и занимаются греблей под руководством куратора класса (классного руководителя). Заканчивается практика «Шлюпочной регатой», в ходе которой определяются самые сильные, дружные и умелые команды.
- **Экскурсии и суточные практики** на учебно-парусном судне «Крузенштерн», что дает пропитаться учащимся лицей «духом морской романтики», дает возможность подтолкнуть ребенка к мечте о море;
- **Включение в расписание профориентированных предметов:** начальная морская подготовка, которая содержит в себе мореходную астрономию, морское право и др.;
- Занятия по ранее экспериментальной программе **«Профобучение»**, которая была, реформирована и работает до сих пор теперь уже в современном виде, это программы: «Техноквант», «История российского флота», «Инженерное дело» и др.;
- Наличие в лицее **«Института воспитателей - кураторов»** – отставных военных офицеров, имеющих опыт работы с молодежью. Это одна из основных традиций в лицее, которой в лицее очень дорожат. По сей день классным руководством в лицее занимаются военные в отставке. **Без командиров** – офицеров Лицея, имеющих маленькую учебную нагрузку, вряд ли можно было бы иметь такую воспитательную среду в коллективе, где порядка 80% учеников - мальчики. Офицеры Кирилин С.В, Цап Я.М., Градов В.В., и др. работали ранее, а Поляков Н.Н. Нечепоренко С.В., Косарев А.А., работают по настоящее время. Все они имеют опыт профессиональной, военно-патриотической и культурно-воспитательной работы с молодежью.

Переоценить важность и нужность работы мужчин, классными руководителями нельзя. Сегодня когда мальчики зачастую изнежены воспитанием мам да и еще на протяжении всего учебного дня взаимодействуют с учителем- женщиной, когда очень часто единственным другом ребенка является гаджет и что такое «мужская дружба» мальчику известно только понаслышке, когда мальчик зачастую не имеет ни каких мужских трудовых навыков, и самое основное, когда родитель работая целый день, а особенно отец, зачастую не общается с сыном или общается мало, тогда и нужны те самые «отцы кураторы» которые сопровождают ребенка на протяжении всего школьного дня, и непрерывно проводят с ребенком воспитательную и психологическую работу, а очень часто именно они и говорят с ребенком «по душам». Благодаря этим мужчинам, ребята познают что такое настоящая дружба, дисциплина, преданность Родине и делу.

Кроме этого куратор - это тот человек который ведет образовательную деятельность среди родительского сообщества, взаимодействует от имени ребенка с учителем -предметником, администрацией Лицея, внешними организациями. Под их контролем проходит питание лицеистов, занятия спортом, занятия в объединениях детей и учителей, плавательная практика и многое другое.

- **Анкетирование семей.** С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводится **анкетирование семей.**

Большинство обучающихся лицея имеют довольно высокий социальный уровень своих семей. Однако все же наличие некоего социального расслоения среди семей наблюдается. Социальное расслоение семей влияет на часть воспитательной работе с

лицеистами. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель - педагог - учащийся» перед социально-психологической службой лицея, классными руководителями и учителями поставлена задача изучать особенности социального положения обучающихся. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей социальным педагогом разработан социальный паспорт класса, для детей из таких семей в лицее предусмотрено ряд льгот. Это снижение стоимости платных образовательных услуг по всем рабочим программам. Это первоочередное распределение путевок в лагерь «Артек», выездные экскурсии и др.

- **Наличие символики лицея.** В лицее имеется свой флаг, герб и гимн. В словах гимна отражается вся сущность уклада морского лицея. Автором слов гимна являлась первый директор лицея профессор, доктор п.н. Бокарева Г.А. 2000г.:

Морской лицей – начало всех начал,
Наук суровых пристань и причал.
Морские дали, шлюпки, якоря –
Со мной осталось это навсегда.

Морской лицей – о, юность ты моя.
В прокладке курса доля моряка.
Морские дали, рында, паруса –
Ты нам дарил все эти чудеса.

Морской лицей – стен белых тишина.
Накал страстей и горе от ума.
Экзамен сдан. Салют, профессора!
Расстаться наступила нам пора.

Морской лицей – ты колыбель ума.
Нас ждёт теперь волшебная страна.
То – БГА. Виват тебе, виват.
Да здравствует навеки наш курсант.

Морской лицей честь мужество нам дал.
Не страшен жизни нам девятый вал.
Гордиться будешь нами ты всегда,
Ведь за спиной Россия, БГА!

Ребята носят в петлице своей формы значок лицеиста. Эта атрибутика способствует формированию общих ценностей для всех участников образовательного процесса.

- **Форма** в лицее эта еще одна из традиций, которая также носит воспитательный характер. Форма лицеиста напоминает форму моряка-офицера. Черная куртка с шевронами обозначающими уровень обучения, отличающими старшину класса, черные классические брюки а для девочек- юбка, белая рубашка и черный военный галстук. Форма воспитывает у ребенка аккуратность, чувство меры в своей одежде. Прививает навыки некоторого ограничения для человека, способствует формированию сопричастности к общему делу и традициям.
- К особому, **виду этикета** в лицее можно отнести приветствие учащимися куратора на построении, учителя в начале урока, директора на общешкольных мероприятиях. На приветствие педагога: «Здравствуйте товарищи лицеисты!», ребята хором, четко отвечают: «Здравия желаем, товарищ куратор или учитель или директор». В этом взаимном приветствии, мы усматриваем начало взаимного уважения детей и взрослых в лицее.
- К уроку в лицее зовет не звонок, а **морская рында** – колокол слышный на всех этажах академии.

- Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сейчас КМЛ - это **современное** общеобразовательное учреждение с наличием особенных условий для формирования инженерного мышления у обучающихся начиная с раннего подросткового возраста с 7-го класса, в том числе посредством социальных партнеров, которых лицей за многие годы привлек к образованию лицеистов.

В качестве социальных партнеров в лицее для формирования инженерного мышления, выступают такие организации высшего образования как Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет: «ФГБОУ ВО «КГТУ» в состав которого входит БГАРФ, Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ). Ведущее культурное заведение г. Калининграда - Музей Мирового океана, Детский технопарк «Кванториум», Областная клиническая больница, совместно с которой лицей реализует программу «Доктор в море», АО Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь». МАОУ Лицей № 18 г. Калининграда, ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» г. Санкт-Петербурга. Лицей является членом Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации — добровольного объединения образовательных организаций различного уровня в РФ, Такое сотрудничество содействует развитию новых образовательных технологий по направлению профориентации, созданию оптимальных условий формирования информационно-образовательной и профессиональной среды партнеров для активизации интеллектуального и профессионального потенциала обучающихся и специалистов образовательных и производственных организаций в рамках школьного инженерного образования.

В целях реализации комплекса мер по повышению интереса обучающихся общеобразовательных организаций к судостроительной деятельности в РФ, было принято решение о создании инженерных классов в субъектах Российской Федерации в рамках всероссийского проекта «Инженерные классы» судостроительного профиля, где региональные органы исполнительной власти на базе общеобразовательных учреждений реализуют образовательные программы по направлению «Судостроение» в интересах предприятий судостроительной отрасли. Одной из таких организаций стал в 2021г.- МАОУ КМЛ

«Непрерывная подготовки кадров для морской отрасли в том числе и судостроительной, путем формирования эффективной профильной предпрофессиональной образовательной среды в МАОУ КМЛ посредством интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной и внеучебной деятельности, реализуемых в сетевом взаимодействии МАОУ КМЛ с общеобразовательными, академическими и индустриальными партнерами, для построения осознанной образовательной и профессиональной траектории в области

судостроения.» Так сегодня звучит **«Главная миссия лицей»**

Такой подход к профориентации несомненно является **перспективным и инновационным.**

Работа по созданию профильной предпрофессиональной образовательной среды осуществляется на основании разработанной в лицее «Индивидуальной модели МАОУ Калининградский морской лицей по созданию (развитию) инженерных классов судостроительного профиля», рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования профориентационной направленности, договоров о сетевом взаимодействии, договоров о сотрудничестве.

С целью формирования основ инженерного мышления, технических навыков, В МАОУ КМЛ реализуется программа курса внеурочной деятельности: - «Инженерное дело». Данная программа включает в себя блоки, реализуемые как в лицее так и на площадях и посредством специалистов наших партнеров.

Модель общеобразовательного учреждения находящегося в профессиональной среде вуза, позволяет эффективно вести свою деятельность, внедряя в работу как материально-техническую и кадровую базу вуза, так и традиции и обычаи работников отрасли непосредственно и ежедневно. Все это дает возможность выстраивать профессиональную траекторию ученика, находясь еще на школьной скамье. Такое **образование является уникальным и должно быть тиражировано.**

В качестве примера подтверждающего сказанное, можно привести пример внеурочной деятельности лицейстов - суточная практика на паруснике «Крузенштерн», такая практика также является уникальной и несомненно профориентированной и возможна только для лицейстов МАОУ КМЛ. На протяжении нескольких суток, сменяя одни классы другими, (один класс- одни сутки) наши учащиеся находились на паруснике. Данная практика дает ответ на многие вопросы подростка связанные с выбором профессии моряка. Например, есть ли у тебя «Морская болезнь»? Переносишь ли ты запах солянки? Можешь ли ты находиться в стесненных условиях каюты? И т.д. А если все перечисленное трудно для мальчика или девочки, становится ясно над чем необходимо поработать, как все это в себе что-то воспитать. А может даже надо отказаться от мечты стать моряком, потому что например, не позволяет здоровье.

С 2022 г. лицей является участником всероссийского **проекта: «Вектор качества образования».** Проект организован Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена и участие в нем символизирует направленность деятельности педагогического коллектива лицей на реализацию идей развития качества образования в том числе и по направлению воспитания.

С 2019 года лицей является постоянно действующей **муниципальной опорной образовательной площадкой по проблемам воспитания.**

В период 2019-2021гг лицей представлял свой опыт для школ города Калининграда по теме: «Реализация модели профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого кластера образовательных организаций и предприятий – социальных партнеров»

В настоящее время лицей в качестве муниципальной площадки реализует программу «Профильный класс, как начальное звено подготовки инженерных кадров в системе сетевого взаимодействия партнеров (лицей-вуз -производство)»

С 2021 г. лицей является **площадкой федерального проекта «Взаимообучение городов».** В 2021 г. и в 2022 г. лицей успешно представлял практику своей работы для 93 участников проекта в РФ:

в 2021- «Реализация модели профессиональной ориентации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций-партнеров»,

в 2022 - «Система формирования инженерно-технического мышления обучающихся в условиях взаимодействия образовательных учреждений»

Результативность воспитательной работы по выбранному направлению может быть

оценена по нескольким характеристикам:

- Статистика по поступившим в высшие и средние учебные заведения по направления морская деятельность за последние 3 года:

2020	2021	2022
72 чел. из 95 чел. (75.7%)	66 чел. из 85 чел. (77.6%)	53 чел. из 79 чел. (79.7%)

- Статистика по специалистам (выпускников МАОУ КМЛ), продолжающим работать по полученному образованию на производстве не менее трех лет после окончания учебы в вузе. Сегодня в лицее **нет таких данных** и поэтому по инициативе советника по воспитанию в МАОУ КМЛ начата такая исследовательская работа. Хотя данная работа представляет из себя **определённую трудность**, мы надеемся на успех.
- Статистика по наличию **морских династий** в семьях наших бывших и сегодняшних учеников. По сведениям, которым располагает лицей, на сегодняшний день в лицее учатся порядка **12 процентов** представителей морских династий.
- Приоритетное определение обучающимися в качестве выбора курсов по выбору, курсов имеющих техническую направленность:
 - Черчение,
 - Материаловедение
 - Занимательный сопромат

Кроме профориентационной составляющей в воспитательной работе, в лицее серьёзно работают над воспитанием **патриота своей Родины**.

Еженедельные «Разговоры о важном», призванные сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать, проводятся в соответствии с программой внеурочной деятельности МАОУ КМЛ «Разговоры о важном». Классные руководители прошли курсы повышения квалификации: «Разговоры о важном» (4 человека).

В лицее реализуются программы дополнительного образования «Патриот», «Парус», «Строевая подготовка» - военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленностей. В соответствии с которыми мы воспитываем патриотических, здоровых, волевых, сильных молодых людей, способных встать на защиту нашей Родины если потребуется.

Результативность и системность воспитательной работы по Патриотическому и Духовно-нравственному воспитанию в лицее, можно оценить:

- По примеру участия в специальной операции на Украине наших выпускников. Это доброволец - Боярский Илья, выпускник 2018-года, геройски погиб 24 апреля 2022г на Украине, это Пименов Андрей учащийся лицея 2015-2017гг – после полученного ранения проходит лечение в госпитале. Гудков Александр, выпускник 1994г, геройски погиб, находясь на подводной лодке «Курск» 12 августа 2000г.
- По сформированному и постоянно действующему отряд «Юнармии» На 01.09.22г в состав «Юнармии» входило 40 человек - 10 % процентов обучающихся. Ребята ежегодно становятся участниками парада Победы, проводимого в г. Калининграде, посвященного дню Победы.
- По участию команды лицея в ежегодных муниципальных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Ушаковские сборы», где неизменно занимает только призовые места.
- По результативности сотрудничества с ДОСААФ России по Калининградской области, Ассоциацией воинов-интернационалистов Калининградской области, филиалом ВУНЦ

ВМФ ВМА г. Калининград. Лицейсты являются бессменными победителями областных военно-спортивных соревнований проводимых на базе этой организации: «Штурм», «Спортивная лыжня».

Это лишь малая доля той работы, которая ведется в лицее по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. План воспитательной работы является приложением к данной программе.

Лицейсты принимают активное участие в реализации всероссийского проекта «Билет в будущее»

В МАОУ КМЛ успешно реализуются программы дополнительного образования, «Международное морское право», «Астрономия», «Английский для моряков», «Школа юного блогера», «Школа юнг» и др., нацеленные на создание необходимых и достаточных условий для наиболее эффективной деятельности педагогического коллектива, раскрытия творческого потенциала учащихся и повышения качества обучения.

Функционируют следующие детские сообщества:

- волонтерский отряд «Волонтеры МАОУ КМЛ»,
- школа юных корреспондентов,
- литературный клуб,
- спортивный клуб
- клуб «Краеведение»
- «Математическое школьное объединение»

В качестве **проблемной зоны** в воспитательной работе с лицейстами стоит отметить недостаточность помещений для организации современного центра детских инициатив. Эта проблема обозначена перед администрацией и намечено ряд мероприятий по ее решению.

В лицее отсутствует полноценный музей, есть отдельные экспозиции, однако есть и бережно храниться материал по истории лицея, прошла обучение группа лицейстов желающая вести эту работу. Сейчас идет активная работа по созданию музея лицея. По плану музей в лицее заработает к 1 сентября 2023г.

2. 2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. Урочная деятельность

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала на уроке **учитывает** возрастные **особенности и запросы** учащихся, их родителей (законных представителей), с учетом ведущей деятельности морского лицея по **формированию инженерного мышления** и технологических навыков.

Все это в процессе организации учебной деятельности **обеспечивает**:

- установление **взаимоотношений** на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках **активной деятельности учащихся**, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных **возможностей предметного содержания** через подбор соответствующих текстов для чтения (учителя Белобабченко А.М., Федорова Е.И., Науменко И.В., Ачинович И.С. и др), задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (Физика Салова Е.С. математика Иванова Е.М., Павлова Л.В., Тягонюк Г.А. химия Чернышова И.Ю. и др), (география Баюшкина Т.В.)

В лицее идет апробирование **новых форм образования**, в том числе с **привлечением партнеров** на основании договоров о сетевом взаимодействии МАОУ лицей №18 г. Калининграда, где преподают для лицеистов КМЛ, технологию в рамках современного «Айтикуба». Программа дополнительного образования «Техноквант» реализуется в технопарке «Кванториум» г. Калининграда. В результате такой формы ведения образовательной урочной деятельности создана основа образовательной среды лицея, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру новых возможностей учащимся.

Через **нестандартные формы** уроков осуществляется переход от классно - урочной системы к личностно -открытому образованию.

В качестве нестандартных форм урока можно говорить об уроках, проводимых вне стен лицея, когда в день рождения Есенина урок литературы проводится в осеннем Ботаническом саду, где ребята гуляя по саду читают его стихи, урок искусства - в школьном дворе, куда ребята выходят на пленэр, чтобы рисовать «Осень», урок геометрии на набережной г. Светлогорска где ребята решая задачи по теме «Подобие» находят расстояние до судна стоящего на рейде, «измеряют» высоту башни, на борту парусника «Крузенштерн», где географию учитель ведет вместе с капитаном судна, в физику вместе с механиком и радистом, городской библиотеке им. А.П. Чехова, в лабораториях и на кафедрах КГТУ, Технопарке «Кванториум», Музее Мирового Океана, история изучается в музее БГАРФ, музее «Мирового океана» и еще многое другое. др..

Пространство окружающего социума становится пространством **приобретения опыта самостоятельных социальных проб**, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология **развивающего обучения** и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные траектории, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В лицее активно реализуется **воспитательный потенциал урока**, который раскрывается в осуществлении следующих **принципов**:

- формирование культуры коммуникации между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию лицеистами требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания лицеистами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися осуществляется с помощью интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Классное руководство

Руководство классом (Классное руководство) – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации. В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, рабочей программой воспитания, ежегодными календарными планами воспитательной работы, настоящим Положением, другими локальными актами общеобразовательной организации, направленными на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классный руководитель – педагог МАОУ КМЛ, имеет высшее образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы.

Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством,

организуя систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности.

Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно- нравственными и социокультурными ценностями. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами, а также с органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы. **Основной целью деятельности классного руководителя в КМЛ является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.**

Основными задачами деятельности классного руководителя являются:

- **создание благоприятных психолого-педагогических условий** в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- **координация образовательного процесса в классе;** разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- **формирование у обучающихся:**
 - высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
 - внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
 - активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонёрского движения, детских общественных движений;
 - культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- **защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка** посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей. **Функции классного руководителя:** 1. аналитическая функция:

- **анализ индивидуальных особенностей** и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;
- **выявление специфики и динамики** развития классного коллектива;
- **анализ социально-бытовых условий жизни** и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;
- **анализ влияния школьной среды** и социума на обучающихся класса; 2. прогностическая функция:
 - **прогнозирование** образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;
 - определение и построение **ближайших и долгосрочных перспектив** развития каждого ребёнка в классе – индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
 - **прогнозирование этапов формирования классного коллектива**, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков; 3. организационно-координирующая и контролирующая функции:
 - **координация образовательной деятельности** каждого лицеиста и класса в целом;
 - **формирование коллектива** в классе;
 - **реализация подходов в воспитании**, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
 - организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов;
 - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - работа с электронными системами поддержки образовательного процесса;
 - регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
 - обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
 - **оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе** и социализации в обществе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, квесты, викторины, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом);

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса, в том числе через включение в проводимые психологом тренинги общения;

- построение Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или Индивидуальной образовательной траектории. ИОТ – это индивидуальная карта персонального развития обучающегося, способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности, предполагающего максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося.

Работа с учителями-предметниками в классе включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицейстов; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает в себя:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организацию встреч с родителями в удобных для них форматах;

- информирование родителей о возможности участия в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения - организацию совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Спецификой внеурочной деятельности в морском лицее является упор на деятельность педагогов связанную с воспитанием **патриота нашей Родины**, способного принести пользу государству какой бы деятельностью он не занимался, поэтому проводя внеурочную деятельность по всем направлениям, прежде всего учителя делают акцент о **пользе от этой деятельности для настоящего и будущего ребенка** с целью воспитания Гражданина с мировоззрением необходимым для процветания России.

Для того чтобы эта работа, проводимая с ребенком была им принята и дала свои плоды, мы учитываем его интересы и способности. Такая деятельность дает возможность познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках общеинтеллектуального направления. Выбор направления связан так же с запросом родителей на достижение высоких образовательных достижений, традициями и возможностями образовательной организации.

В МАОУ КМЛ реализуется следующие курсы внеурочной деятельности:

7 класс: «Великие личности в истории России», «История родного края», «Я иду, шагаю по России».

8 класс: «Край, в котором мы живем», «Вехи истории», «Основы культуры народов России», «Культура народов мира».

9 класс: «Наследие веков», «У истоков», «Отчизны верные сыны»

10 класс: «Инженерное дело », «Морское дело», «Величие искусства», «Мир вокруг нас»

11 класс: «Инженерное дело », «Морское дело».

Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и лицеем;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу лицейских клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических лицейских комиссиях, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

КМЛ – это пространство открытого диалога между сообществом родителей и образовательным учреждением.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей. В Совет родителей входят представители от каждого класса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи администрации с родительскими комитетами классов;
- родительские субботы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- страница для родителей на школьном сайте, раздел «Салют-центр», информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- лицейский проект «В кругу семьи», направленный на популяризацию семейных ценностей
 - ежегодный мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом;

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей со специалистами школьного ППС-центра по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка лицейского самоуправления в МАОУ КМЛ осуществляется через организацию самоуправления как на уровне класса, так и на уровне лицея. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне лицея:

Деятельность ученического самоуправления в МАОУ КМЛ осуществляется через событийную проектную деятельность и участия в принятии решений в вопросах организации деятельности лицея.

Органом ученического самоуправления в КМЛ является «Совет старшин», в который входят представители от каждого класса. Деятельность этого Совета создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ КМЛ и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Организация самоуправления на уровне классов в МАОУ КМЛ осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старшин, центров дисциплины и порядка), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культурный сектор, учебный сектор);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

Организация самоуправления на индивидуальном уровне предполагает:

вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ

основных лицейских и внутриклассных дел;

реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

В лицее работает Медиа-центр, который создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конференций, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск журнала «Лицейст» ведение страницы официальных социальных сетей лицея.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицейстов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности лицейстов. и отвечает «Главной миссии» деятельности лицея.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка **в морском лицее** ведущем свою **деятельность на площадях отраслевого вуза** – подготовить лицейста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности находясь в **условии профессиональной среды** с раннего подросткового возраста.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицейста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицейстов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицейстам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, в ведущие отраслевые вузы (как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн), дающие лицейстам начальные представления о инженерных профессиях морской и других отраслей, условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в высших учебных заведениях, дающих представления о профессиях будущего в том числе;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования сотрудниками Центра занятости населения г. Калининграда, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов – «Техновывоз: инженеры будущего», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для лицейстов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицейстами основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о инженерных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и вузах и др.);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи РДШ» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
- профориентационные уроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. На индивидуальном уровне
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности и научно-практических конференциях;

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в лицее используются следующие формы работы

На внешкольном уровне МАОУ КМЛ реализует социальные проекты:

- Уборка захоронений погибших моряков РТМ «Тукан» и «Сырве» на городском кладбище, пр-кт Мира – уникальное общее дело КМЛ. 4 сезонных выхода волонтерского

отряда.

- Выезд делегации лицея в поселок Романово. Проведение митинга и возложение венка и цветов к захоронению Советских воинов, погибших при штурме поселка Романово - ежегодно в дни штурма, начало апреля.

- Участие в городском митинге в парке «Юность» – 15 февраля «День вывода Советских войск из Афганистана» - ежегодно, в составе колонны социальных партнеров КРО ООО РСВА, ветеранов военной службы и боевых действий.

- Шествие школьного Бессмертного полка - 9 апреля торжественное шествие и возложение цветов к захоронению павших в Великой отечественной войне (Ботанический сад- место захоронения советских воинов, за которым ухаживает МАОУ КМЛ) и к мемориалу 1200 воинам-гвардейцам;

- Уборка территории памятника, возложение венка и цветов в честь годовщины окончания штурма Кенигсберга у братской могилы в Ботаническом Саду.

- Выставление Поста №1 на мемориальном комплексе «1200 гвардейцам» - почётный посменный караул. Юнармейский отряд КМЛ постоянный участник данного проекта, занимающий призовые места.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Участие в акции «Бессмертный Полк»;

Участие в различных конкурсах и проектах:

- «Читаю письма моего прадедушки с фронта»,

- «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Книга Памяти», «Долг. Честь. Память.», «Большая перемена», «Вода России», «Добрые крышечки» и др.

В МАОУ КМЛ обучается полуфиналист проекта «Большая перемена», участник Регионального этапа «Ученик года» - С. Хрипач. Под ее руководством проходит множество акций различных уровней.

Разновозрастные сборы:

- «Балтийские Ушаковские сборы» - участие команды КМЛ в сборах, посвящённые памяти адмирала Федора Ушакова. На сборах ребята соревнуются в военно-прикладных и спортивных состязаниях, им демонстрируются мастер-классы служб МЧС, кинологов, Госнарконтроля, а также они посещают воинские части, где им показывают современное оружие и техника.

- Участие команд лицея в областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Штурм» в г. Черняховске.

Общелицейские праздники:

Первое сентября, 5 октября, Всемирный День Учителя, посвящение в лицеисты, Новогодний праздник, 23 февраля -День Защитника Отечества, 8 марта -Международный женский день, «Последний Звонок» для обучающихся 9-ых и 11-ых классов, выпускной для обучающихся 11-ых классов.

Все мероприятия сопровождаются праздничными концертами в торжественной обстановке в Клубе БГА РФ.

Торжественные ритуалы посвящения:

Посвящения в лицеисты – церемония проводится в конце 1й четверти для учеников 7х классов. В Клубе БГА РФ в торжественной обстановке ученики исполняют гимн лицея, одевают значки лицеиста, заканчивается церемония торжественной передачи знамени лицея выпускниками следующему поколению лицеистов и праздничным концертом .

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея.

Основные школьные дела и мероприятия на уровне классов:

Актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется путем

формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лица путем организации самоуправления класса, которое отвечает за участие в общелицейских делах, информирование о делах лицейской жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общелицейское значение:

- Создание электронного классного уголка со сменной информацией;
- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классные часы таких как «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери и многое другое.

3. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Использование нестандартных форм уроков в лицее позволяет осуществить переход от классно-урочной системы к личностно -открытому образованию. Основным механизмом этого перехода являются уроки, проведенные вне стен лица, в окружающем социуме: в Ботаническом саду, на борту судна «Крузенштерн», городской библиотеке им. А.П. Чехова, в лабораториях и на кафедрах КГТУ, технопарке «Кванториум», в Музее Мирового Океана, Калининградском областном детско-юношеском центре экологии, краеведения и туризма, на территории Прибалтийского судостроительного завода «Янтарь».

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Основными формами внешкольных мероприятий в лицее являются:

- Экскурсии, походы, которые помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Экскурсии:

- Регулярные экскурсии, организуемые в классах в течение учебного года классными руководителями с сопровождением учителей:

- Музей Мирового Океана,
- Историко-художественный музей,
- 5-й форт,
- Художественная галерея,
- на ПСЗ «Янтарь»,
- Экскурсия по ООО «Автотор»,
- Библиотеку им. А.П. Чехова,
- В Музей Боевой Славы 11-ой Гвардейской Армии в Доме Офицеров,
- Музей воинов - интернационалистов.

Социальное партнерство с туристической фирмой «МИК-авиа» позволяет лицеистам совершать экскурсии по родному краю в рамках программы «Дорогами Победы».

Литературная гостиная лицея по традиции проводится в Ботаническом саду.

МАОУ КМЛ активно включен во многие экологические проекты и акции.

Уборка берегов водоемов в рамках акции «День воды», «Зеленая Россия».

Экспедиции:

Исторические и поисковые экспедиции организуются в города Калининградской области для изучения биографий произошедших здесь исторических событий:

- Ежегодный Выезд делегации лицея в поселок Романово в рамках областного проекта «Календарь Штурма Красной Армией населенных пунктов Калининградской области».

- Поездка по программе «Мы - Россияне».

Походы и турслёты:

- Специализированная морская смена (гребно-парусный спорт) в лагере «Алые паруса» пос. Лесное, 21 сутки, с двумя 3-хсуточными переходами по рекам Калининградской области и Куршском заливу на ялах на веслах и под парусами.

- Шлюпочная летняя практика - шлюпочный поход «Путь к океану», посвященный 80-летию выдающемуся НИС «Витязь» и Дню России от города Калининграда, причал музея, до пос. Каширское и обратно.

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями/кураторами и родителями лицеистов в период летних каникул;

- Регулярные экскурсии Дорогами Победы; выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственной среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (холла лицея, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление выставок, приуроченных к историческим датам, событиям, Государственным праздникам, информационный ресурс.

В холле лицея размещены Государственный флаг РФ, флаг лицея, государственная символика, проводятся торжественные мероприятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемые экспозиции: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, высадка деревьев.

Значимым событием в жизни лицея стала посадка именного дерева, в честь погибшего при исполнении служебного долга участника СВО - Боярского И.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, и т.п.);

- акцентирование внимания лицеистами посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- создание безопасной среды через упорядочение использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи с целью профилактики неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов, повышения эффективности образовательного процесса и воспитания: целесообразность перевода устройств мобильной связи в режим "без звука" при входе в образовательную организацию (в том числе с исключением использования режима вибрации из-за возникновения фантомных вибраций);

- предусмотреть места хранения во время образовательного процесса устройств мобильной связи обучающихся (при наличии такой возможности и необходимости); ограничить использование обучающимися устройств мобильной связи во время учебного процесса.

Новой традицией КМЛ стала церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Во время церемонии лицеисты исполняют Гимн России, что позволяет проникнуться духом патриотизма, сплачивает коллектив, позволяет каждому испытать чувство гордости за свою Родину.

Профилактика и безопасность

Профилактической деятельностью в лицее предполагает комплексную деятельность, направленную на формирование и поддержку безопасной и комфортной образовательной

среды.

Основными процессами профилактической деятельности являются:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

Социальное партнерство

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- библиотека им Чехова
- МЦ «Доброволец»
- Волонтерский отряд Добродети 39
- БГАРФ, музей БГА
- Ботанический сад БФУ им Им. Канта
- Музей Мирового океана
- филиал ВУНЦ ВМФ ВМА г. Калининград
- туристическое агентство «Мик-авиа»
- Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь»
- РО ДОСААФ России КО
- ФГБОУ ВО «КГТУ»

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
---	--------------------	-------------------------

1.	Волонтерский отряд Добродети39,МЦ «Доброволец» Ботанический сад	Участие в образовательно-экологических проектах, акциях. Организация благотворительности в образовательном учреждении, как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе на примере реализации проекта «Добрые крышечки»
2.	Музей мирового океана МЦ «Доброволец», туристическое агентство «Мик-авиа»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
3.	Содружество с волонтерами-медиками БФУ им Им. Канта	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
4.	Библиотека им Чехова	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.

5.	Содружество с волонтерами-медиками БФУ им Им. Канта, туристическое агентство «Мик-авиа», ММО	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
6.	Библиотека им Чехова	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
7.	МЦ «Доброволец»	Помощь в организации деятельности Волонтерских отрядов, проведение акций, совместных мероприятий.

Самыми значимыми партнерами являются родители - активные участники образовательного процесса.

Им делегированы полномочия в управлении лицеем - родительский комитет;

- они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления,

- они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания в лицее создан штаб воспитательной работы.

В состав штаба по воспитательной работе входят:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитательной работе;
- Социальный педагог;
- Педагог - психолог.
- Кураторы всех классов.
- Руководитель МО классных руководителей.
- Учитель искусства

В своей деятельности штаб руководствуется следующими нормативными актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.06.2017);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 23.06.2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 25.06.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
7. Федеральный закон Российской Федерации от 23.06.2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
9. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
10. «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» и «План мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 22.03.2017 года № 520-р.;
11. «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года;
12. «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы», утвержденный В.В. Путиным 26.04.2013 года № Пр-1069.

В круг обязанностей штаба воспитательной работы входят:

- планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы;
- координация работы классных руководителей;
- организация, контроль, анализ и оценка результативности воспитательной работы;
- организация работы Совета профилактики;
- организация взаимодействия со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);
- организация работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида;
- организация деятельности службы лицейской медиации в образовательной организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы лицея включает в себя следующие документы:

[Положение о профессиональной этике работников МАОУ КМЛ](#)

[Положение о классном руководстве](#)

[Положение о поощрении обучающихся МАОУ КМЛ](#)

[Положение о требованиях к одежде обучающихся в МАОУ КМЛ.](#)

[Положение о мерах социальной поддержки обучающихся МАОУ КМЛ эп.](#)

[Положение о поощрении обучающихся МАОУ КМЛ](#)

[Порядок учета мнения совета старшин, совета родителей \(законных представителей\) несовершеннолетних](#)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ КМЛ.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистом педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных

ситуациях, формирование устойчивой

личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих

оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно -развивающие занятия со специалистами (педагог-психолог) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно -развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии:

- с программой воспитания (сентябрь 2022- декабрь 2022).

В центре воспитательной работы в соответствии с программой воспитания МАОУ КМЛ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Уникальностью воспитательной работы в морском лицее является особенный кадровый состав, занимающийся воспитательной работой. Классные руководители, все в своем прошлом являются военными моряками, летчиками, капитанами гражданского флота, среди них есть бывший начальник погранзаставы. Таким образом, патриотическое воспитание осуществляется людьми, которые сами являются большими патриотами, отдавшими службе Родине большую часть своей жизни.

Специфика расположения лицея

Калининградский морской лицей – единственное на сегодняшний день в регионе общеобразовательное учреждение, функционирующее на территории вуза и входит в университетский комплекс «Калининградский государственный технический университет» (КГТУ) на правах партнера, нацеленного на формирование готовности школьников к обучению в техническом вузе.

Особенности образования обучающихся

Отличается от других школ региона особой культурой учебного заведения: лицеисты ходят в форме, похожей на форму военного моряка; на урок ребят зовет рында. В классах есть старшины, которые в начале урока сдают рапорт учителю о готовности класса к уроку и ребята всем классом приветствуют учителя.

К традициям воспитательной работы в лицее можно отнести построение системной работы направленной на воспитание в ребенке патриотических чувств в соответствии с системно - деятельностным подходом через организацию совместных дел обучающихся их родителей и педагогов лицея, участие в конкурсах, волонтерской деятельности. К таким делам можно отнести:

Основные лицейские дела:

- День знаний – начало нового учебного года для всех лицеистов. Начало новой традиции – подъем государственного флага и исполнение государственного гимна РФ.
- Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом, приуроченный к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в Беслане. В этот день в помещении клуба БГАРФ состоялось общелицейское патриотическое мероприятие “Память сквозь года”, посвященная этому дню, на которую была приглашена библиотекарь отдела обслуживания учащихся 5-11 классов Ирина Ивановна Губко.
- 5 сентября – важная дата в жизни лицея: мы присоединились вместе со всей страной к циклу внеурочных занятий “Разговоры о важном”. Его цель – нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с историей и культурой нашей страны, ее традициями.

- 30.09.22 в помещении клуба состоялась встреча с офицером ВС РФ, участником СВО Волосенко А.О., на которой он рассказал о себе, своей службе, о важности физической подготовки для молодого поколения, о коллективизме, об ответственности за свои поступки, ответил на вопросы ребят.
- 6 октября 2022 года в КМЛ состоялась встреча лицеистов с представителями Российского военно-исторического общества руководителем Калининградского городского отделения Татьяной Викторовной Комарницкой, с командиром поисковой группы “Рубеж” Максимом Владиславовичем Скалиным.
- «Посвящение в лицеисты», в 2022 году было проведено в классах с участием родителей и учителей -предметников. Клятва, которую дают лицеисты способствует воспитанию у детей чувства ответственности и сопричастности к общему делу всех участников образовательного процесса в МАОУ КМЛ.
- 20 ноября исполнилось 77 лет со дня начала Нюрнбергского процесса, первого и ключевого суда над нацизмом и его лидерами, виновными в гибели десятков миллионов людей.
- 5 декабря, в преддверии Нового года была запущена всероссийская молодежная акция “Фронтальная открытка”, организованная Минобороны России совместно с Минобрнауки, Минпросвещения и органами исполнительной власти субъектов РФ. В этом значимом мероприятии принял участие и наш лицей.
- 9 декабря в России отмечался День Героев Отечества в Калининградском морском лицее. Праздник был открыт Гимном РФ. О значимости этого дня для граждан России рассказала директор КМЛ Наталья Викторовна Краснова. Со сцены прозвучали стихи известных поэтов о Родине, о героях, песни военных лет в исполнении лицеистов музыкально-театральной студии “Фордевинд”; на экране были показаны видеоролики с поздравлением Президента РФ Путина В.В., о героях нашего времени.
- До 29.12.22 проводились мероприятия, посвященные новогодним праздникам.

Участие в Акциях:

24 сентября – Всемирный день моря Организатор акции “За чистую Балтику” в нашем регионе каждый год организует Музей-заповедник «Музей Мирового океана». Наши лицеисты ежегодно принимают активное участие в этом важном мероприятии. И в этом году 24 сентября для лицеистов стал хорошим поводом для добрых дел: ребята совершили трудовой десант на территорию Ботанического сада. Они убрали мусор вокруг водоема, расположенного на территории природоохранного учреждения.

Онлайн-акция «Свеча памяти жертв терроризма» в группе «Безопасная Россия»;

Акция «Зелёная Россия». Экологические субботники на территории памятника братской могилы в Ботаническом Саду.

Акция «Ты нам нужен», в которой принял участие МАОУ КМЛ, собранные средства перечислены в благотворительный фонд «Берег надежды».

Участие в региональной акции Осенняя неделя добра, сбор корма животным, сбор канцелярских принадлежностей для оказавшихся в ТЖС, облагораживание мемориального захоронения в Ботаническом саду.

Акция «Добрые крышечки».

Региональная Акция «Пост №1»

Региональная Акция «Безопасность детства - 2022». Урок безопасности на дорогах и правовых знаний.

Внешкольные мероприятия

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей с привлечением третьих сторон согласно договорам сотрудничества (военно-историческое общество г. Калининград, в лице генерального директора турагентства «Миг-Авиа», Комарницкой

Т.В., БГАРФ, ДОССАФ, технопарк Кванториум, Музей мирового океана).

- 1) 21-22.07.2022 Экскурсия Дорогами побед. Живые уроки истории, по следам боев 1 Мировой войны.
- 2) 4.11.22 Пеший эко-маршрут Пионерский - Светлогорск.11.
- 3) 5.11.22 экскурсия на «Калининградский янтарный комбинат 8.1, 8.3
- 4) 2.11.22 экскурсия на учебный парусник «Седов» 8.1, 8.3.
- 5) 30 ноября 2022 года учащиеся класса 11-1 вместе с зам. директора Косаревым Александром Александровичем посетили с экскурсией Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь». Лицейсты побывали в музее, в цехах и на территории завода.
- 6) 2.12.22 экскурсия в г. Балтийск (классы 11-1. и 9-2)
- 7) 16.12.22 экскурсия по г. Калининграду (7-1, -2,7-3, 8-2)

В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Кроме этого в проведении основных школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

Большую значимость в социализации обучающихся носит патриотическое воспитание лицеистов. Цель **патриотического воспитания** в лицее является прививание учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу. Формирование основы национального самосознания в МАОУ КМЛ реализуется через включение детей в различные школьные сообщества: школьные объединения, РДШ, юнармейское движение, волонтерский клуб; вовлечение детей в проектную деятельность, участие в различных патриотических акциях.

участие в РДШ МАОУ КМЛ:

- ведется страница на платформе «Контакт»,
 - на конец 2022г в РДШ состоит 79 лицеистов
 - лицей активно участвует в **юнармейском движении** 40 человек. В 2022 г юнармейский отряд МАОУ КМЛ принимал участие в **акции «Пост №1»**, муниципального уровня.
 - волонтерский отряд значительно расширился за счет участия лицея в региональной акции «Доброкласс».

Лицей активно вовлечен в работу по противодействию террористической угрозы в современном мире, с этой целью в 2022г проводились мероприятия:

- «День памяти жертв Беслана»,
- Онлайн-акция «Свеча памяти жертв терроризма» в группе «Безопасная Россия»;
- Учебная тренировка эвакуации лицеистов.

Социальное партнерство

В 2022 г. лицей тесно **сотрудничал** музеем становления Калининградской области при судостроительном заводе «Янтарь», в целях профориентационной работы и популяризации инженерного образования. В 2022г 11.1 и 11.2 классы лицея **посетили этот музей**. Инженерные классы посещают занятия, проводимые на судостроительном факультете КГТУ.

Сотрудничая с Музеем мирового океана, с Ботаническим садом, ребята участвуют в экологических проектах, тем самым формируя чувства бережного отношения к природе родного края. В рамках этой работы были **проведены:**

- Акции «Зелёная Россия», «За чистую Балтику».
- Экологические субботники на территории памятника братской могилы в Ботаническом Саду.
- Субботники на территории захоронения моряков затонувшего судна «Тукан».

Лицей тесно сотрудничает с ДОСААФ России по Калининградской области, Ассоциацией воинов интернационалистов Калининградской области, филиалом ВУНЦ ВМФ ВМА г Калининград, По итогам взаимодействия с работы с этими организациями в 2022 г МАОУ КМЛ стал участником-победителем региональный слет победителей-классов конкурса «Дорогами побед - в будущее России». По итогам конкурса наши ребята были награждены поездками по городу и области.

Профориентация

Одна из социально значимых частей воспитания школьника в морском лицее – его **профориентирование**, которое направлено на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. В лицее созданы все необходимые условия для осознанного выбора профессии моряка.

Профориентационная работа в лицее с обучающимися строится по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение.
- Профессиональная диагностика
- Профконсультирование школьников.

Работа по профориентации в лицее строится по принципу взаимодействия трех составляющих: «Лицей (учащиеся, их родители и педагоги)- вуз- предприятие». В лицее проведены следующие мероприятия - приглашены сотрудники Службы занятости населения г. Калининград, социальное проектирование и тестирование, представители Областной больницы проводили уроки с обучающимися лицея.

В рамках реализации образовательного проекта «Инженерные классы», совместно с сетевым партнером региональным Технопарком «Кванториум» подготовлена команда КМЛ «Янтарный судостроитель» для участия в федеральном междисциплинарном технологическом Соревновании «Техновызов: инженеры будущего». Данное соревнование находится под эгидой Консорциума инженерных классов, членом которого является КМЛ. В условиях экономического развития России организация проведения соревнований является ответом на современные вызовы, связанные с необходимостью выявления и развития у детей творческих способностей и интереса к инженерной профессии. Соревнования организованы с целью качественной и системной реализацией проекта «Инженерные классы».

11 ноября 2022 года в работе инженерных классов состоялось важное событие участие в школьном этапе Олимпиады: «Техновызов: инженеры будущего». Команда «Янтарный судостроитель», а именно учащиеся 10-11-х классов Ластовиков Дмитрий, Сафрутина Варвара, Щербов Павел совместно с технопарком «Кванториум» и наших учителей Фаина А. Н и Косарева А. А. защищали проект по созданию робота манипулятора-шлифовщика. Данный робот может применяться для шлифовки дна судна и работать под водой. Ребята составили программу на компьютере для создания на 3-Д принтере деталей робота и распечатали его на 3-Д принтере.

Партнерами лицея по профориентации в 2022г выступали следующие организации: БГАРФ, КГТУ, КМРК, Завод «Янтарь», музей «Мирового океана», Ботанический сад, Областная клиническая больница, завод «Автотор» Центр занятости населения «БВМУ им. Ушакова» Детский технопарк «Кванториум», МЦ «Добровolec». Необходимо отметить, что **увеличилось количество партнеров лицея по сравнению с 2021 г.**

в рамках этой работы проведены мероприятия:

1. Еженедельные занятия с представителями КГТУ в судостроительных классах
2. Участие в праздниках в «Музее Мирового океана»,
3. Реализация профориентации совместно с областной клинической больницей по программе «Доктор в море»

4. Совместные мероприятия с Калининградским центром занятости населения: «Час профориентации», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии будущего»

В рамках профильного обучения и с целью «приблизить» образовательную деятельность к потребностям ученика в 2022г в лицее продолжается работа «судостроительных» классах. Воспитательная работа по профориентации в этих классах носит целенаправленный характер к профессии судостроителя.

Мероприятия по профориентационной направленности освещаются на официальном сайте лицея и социальной странице ВК.

Выводы по профориентационной работе в МАОУ КМЛ:

1. В лицее ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Увеличилось количество внешних партнеров реализации профориентации в МАОУ КМЛ.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, необходимо развивать еще профориентацию путем внедрения в образовательную профориентационную среду прикладных элементов, так называемых профессиональных проб и др.

Дополнительное образование

В 2022г в лицее реализовывались программы физкультурно-спортивной направленности: «Патриот», «Строевая подготовка», «Парус», «Игровые виды спорта (баскетбол)», «Игровые виды спорта (волейбол); художественной направленности (музыкально-театральная студия «Фордевинд»): По плану 16 занятий, проведено 16 .

По итогам реализации программ физкультурно-спортивного направления получены следующие результаты.

Дата	Мероприятия	Результат
27.08.22	Команда КМЛ участник гребной регаты «Миля «Витязя».	2 место в гребной регате «Миля «Витязя» в номинации «Надежда флота» региональный уровень.
10.09.	Штурм ДОСААФ военно-спортивное соревнование .	1 место
13.09	Легкоатлетический кросс.	3 место
23.09	соревнования по МИНИФУТБОЛУ, в рамках Общероссийского проекта «Минифутбол в школу».	
19.10, 20.10	Стритбол	
	Холина К в составе команды «Авиатор» 1 место в юнармейском турнире по военно-тактическим играм памяти разведывательной группы «Джек».	1 место
13.10	Ушаковские сборы.	5 место
03.12	Легкоатлетический марафон им. Г. Жукова	3 место

- Программе художественной направленности (музыкально-театральная студия «Фордевинд»): Выпущено 2 журнала « Лицеист», проведено 2 концерта.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МАОУ КМЛ соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В 2022г реализовывались программы:

7 класс: «Великие личности в истории России», «История родного края», «Я иду, шагаю по России».

8 класс: «Край, в котором мы живем», «Вехи истории», «Основы культуры народов России», «Культура народов мира».

9 класс: «Наследие веков», «У истоков», «Отчизны верные сыны»

10 класс: «Инженерное дело», «Морское дело», «Величие искусства», «Мир вокруг нас»

11 класс: «Инженерное дело », «Морское дело».

Все рабочие программы размещены на официальном сайте МАОУ КМЛ.

Детские объединения работали в соответствии с расписанием и планом работы: в 2022 году в лицее работали следующие детские объединения:

- «Роль математики в профессии моряка»
- «Литературный клуб»
- «Волонтеры МАОУ КМЛ»
- детское объединение «Школа юных корреспондентов»

Вывод: ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ КМЛ НА 2022-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ КМЛ на 2022-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность лицея.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ); российского движения школьников и молодежи.
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 7-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 7–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы лицея, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2025 учебный год

- **Интеллектуально – познавательное** (реализация программы «Лестница моего успеха»):
 - формирование навыка общения в коллективной деятельности лицеистов как основы новой социальной ситуации развития;
 - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
 - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России и т.д.
- **Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:**
 - научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
 - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в лицее, семье и в обществе;
 - формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
 - формирование основ правового просвещения;
 - формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда Юнармии, волонтерского отряда;
 - формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.
- **Спортивно-оздоровительное:**
 - формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
 - развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО
- **Гражданско-патриотическое:**
 - воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
 - формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
 - формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
 - воспитание уважения к истории, к народной памяти,
 - формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной Войне.
- **Трудовое, профориентационное** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МАОУ КМЛ):
 - отработка навыков позитивного учебного поведения;
 - вооружение основными навыками самообслуживания;
 - помощь лицеистам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».
- **Досуговая деятельность:**
 - Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
 - развитие интереса к внеклассной деятельности;
 - участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря

образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

- **Самоуправление** (реализация программы «Время выбрало нас»)
 - реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
 - развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 7 по 11 класс;
 - поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе посредством участия в проектах РДШ; участие в работе российского движения школьников и молодежи
 - воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа лица;
 - поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада лицейской жизни.
- **Семейное:**
 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
 - участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Работа с классными руководителями/кураторами:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
 - формирование интереса и стремлений классного руководителя/куратора к активной творческой деятельности в своем классе;
 - формирование потребности классного руководителя/куратора в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
 - развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
 - формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей/кураторов лица.
- **Контроль за воспитательным процессом:**

выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2023 год – 351 год со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	-День знаний
3 сентября	-День окончания Второй мировой войны -День солидарности в борьбе с терроризмом

- 7 сентября -211 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября -Международный день распространения грамотности
- 17 сентября -166 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
- 27 сентября -День работника дошкольного образования
- 1 октября -Международный день пожилых людей
-Международный день музыки
- 5 октября -День учителя
- 16 октября -День отца в России
- 25 октября -Международный день школьных библиотек
- 4 ноября -День народного единства
- 8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября -День начала Нюрнбергского процесса
- 27 ноября -День матери в России
- 30 ноября -День Государственного герба Российской Федерации
- 3 декабря -День неизвестного солдата
-Международный день инвалидов
- 5 декабря -День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря -Международный день художника
- 9 декабря -День Героев Отечества
- 12 декабря -День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря -День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 25 января -День российского студенчества
- 27 января -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
-День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
- День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля -81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 февраля -День российской науки
- 15 февраля -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля -День защитника Отечества
- 3 марта - 201 лгод со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- 8 марта -Международный женский день
- 18 марта -День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта -Всемирный день театра
- 12 апреля -День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- 19 апреля -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля -Всемирный день Земли
- 27 апреля -День российского парламентаризма
- 1 мая -Праздник Весны и Труда
- 9 мая -День Победы
- 19 мая -День детских общественных организаций России
- 24 мая -День славянской письменности и культуры
- 1 июня -День защиты детей

6 июня -День русского языка
12 июня -День России
22 июня -День памяти и скорби
27 июня -День молодежи
8 июля -День семьи, любви и верности
30 июля - День Военно-морского флота
12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
23 августа - 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в
битве под Курском в 1943 году
27 августа - День российского кино

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-9 КЛАСС**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	7-9	Еженедельно	Администрация, классные руководители
Разговоры о важном	7-9	Еженедельно, по понедельникам	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	7-9	1.09.23	Администрация, заместитель директора по ВР, советник директора, 11-е классы
Единый урок безопасности	7-9	1.09.23	Классные руководители 7-11-х кл
Урок Победы, приуроченный ко Дню окончания Второй мировой войны (4.09.23)	7-9	1.09.23	Классные руководители 7-11-х кл
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	7-9	4.09.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
211 лет со дня Бородинского сражения	7-9	7.09.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	7-9	8.09.23	Классные руководители, учителя русского языка
105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского	7-9	28.09.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Социометрическое исследование	7-9	Конец сентября	Классные руководители, психолог
Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского Дня физкультурника	7-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»: - посещение ветеранов педагогической деятельности, одиноких престарелых жителей города; - участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей и дню музыки, День социального педагога	7-9	01-02.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, актив лицея, классные руководители, учитель музыки
День Учителя	7-9	05.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, актив лицея, классные руководители, учитель музыки

День отца. Флешмоб фотографий в социальной сети	7-9	16.10.23	Советник директора , классные руководители
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	7-9	октябрь	учителя биологии
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя-предметники
День интернета	7-9	октябрь	Учителя информатики
День лица, торжественное принятие в ряды лицеистов 7 классы	7-9	19.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя-предметники
«Есенинские чтения» конкурсчтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина, приурочены к Международному дню школьных библиотек	7-9	Октябрь 25.10.23	Советник директора по ВР , учителя русского языка и литературы
Лицейские предметные олимпиады	7-9	Сентябрь -октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в муниципальных предметных олимпиадах	7-9	Октябрь -ноябрь	Администрация, учителя-предметники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	8.10.23	Классные руководители
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: - тематические классные часы; - конкурс рисунков и плакатов.	7-9	05-10.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	7-9	вторая неделя месяца	педагог-психолог, классные руководители
Международный день толерантности: - классные часы «В мире понимания и человечности»; - просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде	7-9	вторая неделя месяц16.10	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Круглый стол «Обсуждение разнообразных форм сетевого взаимодействия с индустриальным партнером, формы взаимодействия с ОСК, формы взаимодействия с базовым ВУЗом по направлению «Судостроение»	8-9	10.10.2023	Директор МАОУ КМЛ
Онлайн-экскурсия «Об истории и настоящем судостроения в янтарном крае»	7-9	10.10.23	Администрация, кураторы
День рождения основателя государственного университета Михаила Ломоносова	7-9	19 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО
День начала Нюрнбергского процесса	7-9	20.10.23	Классные руководители, советник директора по ВР
Неделя психологии -акция в лицее «Давайте дарить	7-9	Середина октября	Психолог лицея, заместитель директора по ВР, советник директора

<p>доброту»;</p> <p>- тренинговая игра с использованием пословиц, дающих отрицательную и положительную характеристику человеку;</p> <p>- тренинг «Сказочный герой: добрый или злой?» характеристика героев любимых произведений;</p> <p>- тренинг «Стабильность – моя сила!»;</p> <p>- тренинги на стрессоустойчивость и сплочение классных коллективов;</p> <p>- создание дружелюбного настроения и повышения самооценки</p>			
<p>Мероприятия, посвящённые Дню матери:</p> <p>-выставка рисунков, фотографий;</p> <p>-акции по поздравлению мам с Днем матери;</p> <p>-конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»;</p> <p>-беседы</p>	7-9	Ноябрь 27.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
<p>Всероссийские междисциплинарные технологические соревнования для обучающихся «Техно-вызов: инженеры будущего»</p>	8-9	ноябрь 2023	Учителя информатики, физики
<p>День Государственного герба Российской Федерации</p>	7-9	Ноябрь 30.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
<p>День правовой защиты детей. Анкетирование лицеистов на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье</p>	7-9	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория технологических инициатив»</p>	7-9	ноябрь	Администрация, учителя информатики, физики
<p>День неизвестного солдата;</p> <p>-Международный день инвалидов</p>	7-9	3.12.23	Классные руководители, советник директора по ВР
<p>Межрегиональный конкурс научно-технического творчества «Инженерный лидер.2035». «Таланты XXI века»</p>	8-9	4.12.23	Администрация, учителя информатики, физики
<p>День добровольца (волонтера) в России</p>	7-9	5.12.23	Советник директора по ВР, куратор волонтерского движения
<p>День Конституции Российской Федерации</p>	7-9	12.12.23	Советник директора по ВР, учителя -предметники
<p>Новый год в лицее: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер</p>	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
<p>Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.</p>	7-9	первая неделя месяца	педагог-психолог, классные руководители
<p>День героев Отечества:</p> <p>– общешкольный конкурс проектов «Герои России»;</p> <p>– тематические экскурсии в музей.</p>	7-9	вторая неделя месяца 9.12.23	Администрация, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	7-9	25.12.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	7-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Всероссийская научно-исследовательская конференция по судостроению, посвящённая Б.Е.Бутоме	7-9	январь	Администрация, учителя информатики, физики
Инженерно-роботехнический конкурс «Полёт инженерных фантазий»	7-9	20.01.24	Администрация, учителя информатики, физики
День российского студенчества	7-9	25.01.24	Советник директора по ВР, классные руководители
Открытая Олимпиада по черчению и 3D-моделированию	7-9	25.01.24	Администрация, учителя информатики, физики, черчение
Час памяти - «Блокада Ленинграда»; - День памяти жертв Холокоста	7-9	последняя неделя месяца 27.01.24	Классные руководители, советник директора по ВР
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над арией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Классный час	7-9	2.02.24	Классные руководители, советник директора по ВР
День российской науки. Предметная неделя науки.	7-9	8.02.24	Администрация, учителя-предметники
Межрегиональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего». «Я исследователь»	7-9	12.02.24	Администрация, учителя-предметники
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная Лига ИТШ-ЛЭТИ»	8-9	12.02.24	Администрация, учителя-предметники
День воинов-интернационалистов: - классные часы с приглашением участников боевых действий.	7-9	третья неделя февраля 15.02.24	Администрация, классные руководители, социальные партнеры
Международный день родного языка	7-9	21.02.24	Учителя предметники, советник директора по ВР
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	7-9	третья неделя месяца 23.02.24	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	7-8	последняя неделя месяца 23.02.24	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Спортивная эстафета «А. ну-ка, парни!», посвящённая дню защитника Отечества	7-9	третья неделя месяца	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Участие в муниципальном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика»	7-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	7-9	3.03.24	Учителя - предметники
Инженерно-роботехнический конкурс «Полёт инженерных фантазий»	8-9	13.03.24	Учителя - предметники
Конкурсная программа «Красна девица», приуроченная к Международному дню 8	7-9	вторая неделя месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по

марта			ВР, актив старшекласников, классные руководители
День рождения Макаренко А.С.	7-9	13 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	7-9	Март 18.03.24	Классные руководители, советник директора по ВР
Всемирный день театра	7-9	27.03.24	Учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	7-9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Заочный конкурс презентаций и эссе «SkillBOX: я – инженер»	8-9	5.04	Учителя - предметники
Конкурс «Подводная робототехника»	7-9	6.04.24	Учителя - предметники
День памяти несовершеннолетних узников фашизма: - Классные часы; - Акция «Колокольный звон» (посещение и оказание помощи бывшим узникам фашистских концлагерей)	7-9	вторая неделя месяца 11 .04.24	Классные руководители, актив старшекласников, советник директора по ВР
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	7-9	Апрель 12.04.24	Актив старшекласников, классные руководители
Неделя психологии	7-9	15-19 .04.24	Психолог, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-9	19.04.24	Советник директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	7-9	22.04.24	Учителя биологии, администрация
Конкурс проектов экологических кораблей в рамках прототипирования	8-9	26.04	Учителя - предметники
День российского парламентаризма	7-9	27.04	Советник директора по ВР, заместитель директора по ВР
Праздник Весны и Труда	7-8	1.05.24	Классные руководители, советник по ВР
Празднование 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне: 1) пост№1 2) акция «Бессмертный полк»; 3) митинг, 4) «Вахта Памяти», 5) флешмоб «День Победы»»; 6) концерт; 7) проект «Окна Победы»	7-9	09.05.24	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
Конкурс «Судомодельный салон – 2024»	8-9	13.05	Учителя - предметники
День детских общественных организаций России	7-8	19.05.24	Советник директора по ВР
День работников физической культуры и спорта		21.05.24	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
День славянской письменности и культуры	7-8	24.05.24	Советник директора по ВР, библиотекарь лицея
День филолога	7-9	25.05.24	
Торжественная линейка «Последний звонок»	7-9	Конец мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по

Общешкольная линейка «Время итожить»	7-9	Конец мая	ВР,, классные руководители Администрация, классные руководители, родительское сообщество
Праздник «День защиты детей»	7-8	1.06.24	Актив старшеклассников, заместитель директора по ВР, классные руководители
День русского языка, пушкинский день	7-8	6.06.24	Актив школы, советник директора по ВР
День России	7-8	12.06.24	Актив школы, советник директора по ВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	7-8	22.06.24	Актив школы, советник директора по ВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
День молодежи	7-8	27.06.24	Актив школы, советник директора по ВР
День семьи: - классные часы с приглашением родителей; - участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи в конце учебного года	7-9	третья неделя мая, приурочена ко дню семьи 8.07.24	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
День Военно-морского флота	7-8	30.07.24	Администрация, классные руководители
День физкультурника	7-8	12.08.24	классные руководители, учителя физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации	7-8	22.08.24	Администрация, классные руководители
81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	7-8	23.08.24	Советник директора по ВР, учителя-предметники
День российского кино	7-8	27.08.24	Учитель музыки

Внеурочная деятельность и ДО

Название курса	Участники	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
«Культура англоговорящих стран»	7	1	Учителя -предметники
«Великие личности в истории России»	7	1	Учителя -предметники
«История родного края»	7	1	Учителя -предметники
«Я иду шагаю по России»	8	1	учителя-предметники
«Край, в котором мы живём»	8	1	учителя-предметники
«Вехи истории»	8	1	учителя-предметники

«Основы культуры народов России»	8	1	учителя-предметники
«Наследие веков»	9	1	учителя-предметники
«У истоков»	9	1	учителя-предметники
<u>Программы дополнительного образования:</u> <u>Познавательная деятельность.</u> Кружки:			
– «Строевая подготовка»	7	1	?
– программа патриотической направленности «Патриот»	8	1	
– программа патриотической направленности «Патриот»	9	1	
<u>Художественное творчество.</u> Студия: Музыкально - театральная студия «Фордевинд» - подготовка к праздничным концертам, традиционным мероприятиям в течение года.	7-9	1	Мызикова О.П.
<u>Общеразвивающие дополнительные программы:</u> <u>Социально-педагогическая направленность.</u> <u>«Занимательная грамматика русского языка»; «Живой английский»; «Испанский язык для будущих моряков»; «Систематизация русскоязычной грамотности»; «Занимательная грамматика английского языка»; «Занимательная грамматика испанского языка»; «Говорим на испанском»; «Морской английский»; «Практическая стилистика»; «Профориентационная подготовка в сфере морской деятельности».</u>	7-9	1	Учителя-предметники, классные руководители/кураторы
<u>Естественнонаучной направленности:</u> <u>«Развивающая математика»; «Законы физики рядом»; «Развивающая физика»; «Исследовательские методы при усвоении естественнонаучных дисциплин. Научный прорыв»; «Исследовательские методы при усвоении естественнонаучных дисциплин. Инженерный талант»; «Физика для инженеров транспорта (морской, автотдорожный)».</u>	7-9	1	Учителя-предметники, классные руководители/кураторы
<u>Техническая направленность «Профориентационная подготовка в сфере морской и инженерно-технической деятельности»;</u>	7-9	1	Учителя-предметники, классные руководители/кураторы

<u>«Кванториум»</u> - новый российский формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук, основанный на проектной командной деятельности. Это пространство интеллектуальной смелости, среда для формирования изобретательного, критического и продуктового мышления детей. На базе научно-технологического парка фабрики БФУ им. и. Канта			
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>			
Секция «Футбол»	7-9	1	Учителя физической культуры
Секция «Баскетбол»	7-9	1	Учителя физической культуры
Секция «Волейбол»	7-9	1	Учителя физической культуры
<u>Патриотические объединения «Восход»</u> - клуб военно - спортивной направленности; <u>«Вектор»</u>	7-9	1	Куратор направления
ЮНАРМИЯ по дополнительной программе	7-9	1	Куратор направления
Волонтерский отряд «Волонтеры МАОУ КМЛ» по дополнительной программе	7-9	1	Куратор направления
Разговоры о важном	7-9	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители, администрация
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старшин, активов классов, распределение обязанностей.	7-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	7-9	Сентябрь,	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
День самоуправления	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, актив старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	7-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Библиотекарь на час» (совместно с библиотекой лица)	7-9	май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	7-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	7-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия уроков по профориентации «Россия-мои горизонты»	7-9	Еженедельно, по четвергам	Классные руководители, учителя предметники
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»	7-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Групповые консультации психолога «Предпосылки в выборе профессии»	9	В течение года	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование психологом «Я и выбор профессии»	9	В течение года	педагог-психолог
Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации региона	7-9	В течение года	Психолог, классные руководители
Участие в зональных тренингах активистов Движения Первых	9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	7-9		Классные руководители, советник директора по ВР, психолог -педагог
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на лицейском сайте и в соцсетях	7-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители
Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни лицея	7-9	один раз в месяц	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, информационный сектор, учитель информатики
Пополнение контента лицейской группы в социальной сети «ВКонтакте», телеграмм- канале.	9	В течение года	Советник директора по ВР, актив «Школы юного блогера», учитель информатики
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	7-9	3.09.23	Советник директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид»	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, совет старшин
Трудовая акция «Школьный двор»	7-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Общелицейская благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов. Коробка храбрости в рамках Осенней и весенней недели добра.	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников
Акция «Дарите книги с любовью», проект Движения Первых Дети – детям, сбор книг для детей новых территорий	7-9	февраль	Классные руководители, советник директора по ВР, библиотекарь лицея

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» Сад Памяти, Чистая вода и др)	7-9	апрель	Классные руководители, советник директора по ВР
Акция «Забота»	7-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников
Участие в проектах и акциях Движения Первых	7-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР/куратор Движения
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, работа актива в ЦДИ	7-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР
Оформление классных уголков	7-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея и уборок в Ботаническом саду	7-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории захоронения «Тукал»	7-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, советник директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	7-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	7-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Общелицейские родительские собрания по графику	7-9	Октябрь, март	Директор школы, администрация, психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	7-9	1 раз/четверть	Классные руководители, психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, страничку лицея в социальной сети ВК, телеграмм-канале	7-9	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	7-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	7-9	В течении года	Классные руководител, родительское сообщество
Профилактика и безопасность жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по	7-9	сентябрь	Заместитель директора по

профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Оформление стенда «Чем вреден Вейп».			ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ, советник директора по ВР, социальный педагог, психолог
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	02 и 04.09.23	Классные руководители, советник директора по ВР
Проведение очередного этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, не приступивших к учёбе; - выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; - проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; - оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, - психолог-педагог
Социально-психологическое тестирование.	7-9	Конец сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Оформление социального паспорта классов, общелицейского социального паспорта	7-9	Конец сентября	Классные руководители, зам по ВР, педагог-психолог
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	7-9	сентябрь	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием педагога-психолога	7-9	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	7-9	октябрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, советник директора по ВР
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	7-9	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	7-9	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	7-9	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	7-9	декабрь	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы «Конфликт и выход из него»	7-9	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы «ТБ на каникулах»	7-9	октябрь декабрь март	Классные руководители

		май	
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	8-9	январь	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ/ приглашение сотрудников ПДД	7-9	Сентябрь, февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Конкурс «Азбука дорожной безопасности»	7-8	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?»	7-9	февраль	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	7-9	февраль	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	8-9	март	Педагог-психолог, классные руководители
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-9	апрель	Классные руководители, учитель биологии, психолог педагог
Конкурс по пропаганде ПДД при вождении велосипеда «Безопасное колесо»	7-8	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	7-9	май	Классные руководители
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».	9	май	Классный руководитель, педагог-психолог
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	7-9	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Школа - территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний День Здоровья	7-9	сентябрь	Учитель физкультуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	7-9	ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Мы – за здоровый образ жизни»	7-9	январь	Педагог-психолог, советник директора по ВР классные руководители
Конкурс творческих работ по профилактике ПАВ «Краски жизни»	7-9	январь-март	педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, советник директора по ВР
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-9	апрель	Классные руководители, учитель биологии, педагог-психолог
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы лица)	7-8	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	10-11	Еженедельно	Администрация, классные руководители
Разговоры о важном	10-11	Еженедельно, по понедельникам	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.23	Администрация, заместитель директора по ВР, советник директора, 11-е классы
Единый урок безопасности	10-11	1.09.23	Классные руководители 7-11-х кл
Урок Победы, приуроченный ко Дню окончания Второй мировой войны (4.09.23)	10-11	1.09.23	Классные руководители 7-11-х кл
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	10-11	4.09.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
211 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7.09.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	10-11	8.09.23	Классные руководители, учителя русского языка
105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского	10-11	28.09.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского Дня физкультурника	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»: - посещение ветеранов педагогической деятельности, одиноких престарелых жителей города; - участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей и дню музыки, День социального педагога	10-11	01-02.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, актив лицея, классные руководители, учитель музыки
День Учителя	10-11	05.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, актив лицея, классные руководители, учитель музыки
День отца. Флешмоб фотографий в социальной сети	10-11	16.10.23	Советник директора, классные руководители
Акция «Друзья наши меньше»	10-11	октябрь	учителя биологии

Всемирный день защиты животных			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя-предметники
День интернета	10-11	октябрь	Учителя информатики
День лица, торжественное принятие в ряды лицеистов 7 классы	10-11	19.10.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя-предметники
«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина, приурочены к Международному дню школьных библиотек	10-11	Октябрь 25.10.23	Советник директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Лицейские предметные олимпиады	10-11	Сентябрь -октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в муниципальных предметных олимпиадах	10-11	Октябрь -ноябрь	Администрация, учителя-предметники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	9.10.23	Классные руководители
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: - тематические классные часы; - конкурс рисунков и плакатов.	10-11	05-10.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	10-11	вторая неделя месяца	педагог-психолог, классные руководители
Международный день толерантности: - классные часы «В мире понимания и человечности»; - просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде	10-11	вторая неделя месяца 16.10	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Круглый стол «Обсуждение разнообразных форм сетевого взаимодействия с индустриальным партнером, формы взаимодействия с ОСК, формы взаимодействия с базовым ВУЗом по направлению «Судостроение»	10-11	10.10.2023	Директор МАОУ КМЛ
Онлайн-экскурсия «Об истории и настоящем судостроения в янтарном крае»	10-11	10.10.23	Администрация, кураторы
День рождения основателя государственного университета Михаила Ломоносова	10-11	19 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.10.23	Классные руководители, советник директора по ВР
Неделя психологии -акция в лицее «Давайте дарить доброту»; - тренинговая игра с использованием пословиц, дающих отрицательную и положительную характеристику	10-11	Середина октября	Психолог, классные руководители, зам директора

<p>человеку;</p> <p>- тренинг «Сказочный герой: добрый или злой?» характеристика героев любимых произведений;</p> <p>- тренинг «Стабильность – моя сила!»;</p> <p>- тренинги на стрессоустойчивость и сплочение классных коллективов;</p> <p>- создание дружелюбного настроения и повышения самооценки</p>			
<p>Мероприятия, посвящённые Дню матери:</p> <p>-выставка рисунков, фотографий;</p> <p>-акции по поздравлению мам с Днем матери;</p> <p>-конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»;</p> <p>-беседы</p>	10-11	Ноябрь 27.11.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
<p>Всероссийские междисциплинарные технологические соревнования для обучающихся «Техно-вызов: инженеры будущего»</p>	10-11	ноябрь 2023	Учителя информатики, физики
<p>День Государственного герба Российской Федерации</p>	10-11	Ноябрь 30.11.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
<p>День правовой защиты детей. Анкетирование лицеистов на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье</p>	10-11	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
<p>Межрегиональная научно-практическая конференция «Форсайт образования: территория технологических инициатив»</p>	10-11	ноябрь	Администрация, учителя информатики, физики
<p>День неизвестного солдата;</p> <p>-Международный день инвалидов</p>	10-11	3.12.23	Классные руководители, советник директора по ВР
<p>Межрегиональный конкурс научно-технического творчества «Инженерный лидер.2035». «Таланты XXI века»</p>	10-11	4.12.23	Администрация, учителя информатики, физики
<p>День добровольца (волонтера) в России</p>	10-11	5.12.23	Советник директора по ВР, куратор волонтерского движения
<p>День Конституции Российской Федерации</p>	10-11	12.12.23	Советник директора по ВР, учителя - предметники
<p>Новый год в лице: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер</p>	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
<p>Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.</p>	10-11	первая неделя месяца	педагог-психолог, классные руководители
<p>День героев Отечества:</p> <p>– общешкольный конкурс проектов «Герои России»;</p> <p>– тематические экскурсии в музей.</p>	10-11	вторая неделя месяца 9.12.23	Администрация, классные руководители
<p>Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>	10-11	25.12.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Всероссийская научно-исследовательская конференция по судостроению, посвящённая Б.Е.Бутоме	10-11	январь	Администрация, учителя информатики, физики
Инженерно-роботехнический конкурс «Полёт инженерных фантазий»	10-11	22.01.24	Администрация, учителя информатики, физики
День российского студенчества	10-11	25.01.24	Советник директора по ВР, классные руководители
Открытая Олимпиада по черчению и 3D-моделированию	10-11	25.01.24	Администрация, учителя информатики, физики, черчение
Час памяти - «Блокада Ленинграда» - День памяти жертв Холокоста	10-11	последняя неделя месяца 27.01.24	Классные руководители, советник директора по ВР
81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над арией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Классный час	10-11	2.02.24	Классные руководители, советник директора по ВР
День российской науки Предметная неделя науки.	10-11	8.02.24	Администрация, учителя-предметники
Межрегиональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего». «Я исследователь»	10-11	12.02.24	Администрация, учителя-предметники
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная Лига ИТШ-ЛЭТИ»	10-11	12.02.24	Администрация, учителя-предметники
День воинов-интернационалистов: - классные часы с приглашением участников боевых действий.	10-11	третья неделя февраля 15.02.24	Администрация, классные руководители, социальные партнеры
Международный день родного языка	10-11	21.02.24	Учителя предметники, советник директора по ВР
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	10-11	третья неделя месяца 23.02.24	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	10-11	последняя неделя месяца 23.02.24	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Спортивная эстафета «А. ну-ка, парни!», посвящённая дню защитника Отечества	10-11	третья неделя месяца	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Участие в муниципальном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика»	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
201 год со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	4.03.24	Учителя - предметники
Инженерно-роботехнический конкурс «Полёт ин-женерных фантазий»	10-11	13.03.24	Учителя - предметники
Конкурсная программа «Красна девица», приуроченная к Международному дню 8 марта	10-11	вторая неделя месяца	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, актив старшекласников, классные руководители
День рождения Макаренко А.С.	10-11	13 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители,

			учителя истории и обществознания, ИЗО
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	10-11	Март 18.03.24	Классные руководители, советник директора по ВР
Всемирный день театра	10-11	27.03.24	Учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Заочный конкурс презентаций и эссе «SkillBOX: я – инженер»	10-11	5.04	Учителя - предметники
Конкурс «Подводная робототехника»	10-11	6.04.24	Учителя - предметники
День памяти несовершеннолетних узников фашизма: - Классные часы; - Акция «Колокольный звон» (посещение и оказание помощи бывшим узникам фашистских концлагерей)	10-11	вторая неделя месяца 11.04.24	Классные руководители, актив старшекласников, советник директора по ВР
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	10-11	Апрель 12.04.24	Актив старшекласников, классные руководители
Неделя психологии	10-11	15-19.04.24	Психолог, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.24	Советник директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22.04.24	Учителя биологии, администрация
Конкурс проектов экологических кораблей в рамках прототипирования	10-11	26.04	Учителя - предметники
День российского парламентаризма	10-11	29.04	Советник директора по ВР, заместитель директора по ВР
Праздник Весны и Труда	10-11	1.05.24	Классные руководители, советник по ВР
Празднование 79-й годовщины Победы в Великой отечественной войне: 1) пост.№1 2) акция «Бессмертный полк»; 3) митинг, 4) «Вахта Памяти», 5) флешмоб «День Победы»; 6) концерт; 7) проект «Окна Победы»	10-11	09.05.24	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
Конкурс «Судомодельный салон – 2024»	10-11	13.05	Учителя - предметники
День детских общественных организаций России	10-11	20.05.24	Советник директора по ВР
День работников физической культуры и спорта		21.05.24	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.24	Советник директора по ВР, библиотекарь лицея
День филолога	10-11	25.05.24	
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Конец мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка «Время итожить»	10-11	Конец мая	Администрация, классные руководители, родительское сообщество
Праздник «День защиты детей»	10-11	3.06.24	Актив старшекласников, заместитель директора по

			ВР, классные руководители
День русского языка, пушкинский день	10-11	6.06.24	Актив школы, советник директора по ВР
День России	10-11	12.06.24	Актив школы, советник директора по ВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22.06.24	Актив школы, советник директора по ВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
День молодежи	10-11	27.06.24	Актив школы, советник директора по ВР
День семьи: - классные часы с приглашением родителей; - участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи в конце учебного года	10-11	третья неделя мая, приурочена ко дню семьи 8.07.24	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
День Военно-морского флота	10-11	30.07.24	Администрация, классные руководители
День физкультурника	10-11	12.08.24	классные руководители, учителя физической культуры
День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08.24	Администрация, классные руководители
81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	10-11	23.08.24	Советник директора по ВР, учителя-предметники
День российского кино	10-11	27.08.24	Учитель музыки

Внеурочная деятельность и ДО

Название курса	Участники	Количество часов в неделю	Ответственные
«Решение нестандартных задач»	10	1	Учителя -предметники
«Материаловедение»	10	1	Учителя -предметники
«Сопротивление материалов»	10	1	Учителя -предметники
«Методы решения задач по физике»	10	1	учителя-предметники
«Материаловедение»	11	1	учителя-предметники
«Сопротивление материалов»	11	1	учителя-предметники
«Решение задач повышенной сложности»	11	1	учителя-предметники
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>			
Секция « Футбол»	10-11	1	Учителя физической культуры
Секция «Баскетбол»	10-11	1	Учителя физической культуры

Секция « Волейбол»	10-11	1	Учителя физической культуры
<u>Патриотические объединения «Восход»</u> - клуб военно - спортивной направленности; <u>«Вектор»</u>	10-11	1	Куратор направления
ЮНАРМИЯ по дополнительной программе	10-11	1	Куратор направления
Волонтерский отряд «Волонтеры МАОУ КМЛ» по дополнительной программе	10-11	1	Куратор направления
Разговоры о важном	10-11	Еженедельно, по понедельникам	Классные руководители, администрация
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы старшин, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п.	10-11	Сентябрь,	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
День самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, актив старшеклассников
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Библиотекарь на час» (совместно с библиотекой лица)	10-11	май	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия уроков по профорентации «Россия- мои горизонты»	10-11	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
Участие в региональном профорентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Групповые консультации психолога «Предпосылки в выборе профессии»	10-11	В течение года	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии»	10-11	В течение года	педагог-психолог
Организация профорентационных экскурсий на предприятия, организации региона	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в зональных тренингах активистов Движения Первых	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника	10-11		Классные руководители ,

профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			советник директора по ВР, психолог
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на лицейском сайте и в соцсетях	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители
Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни лицея	10-11	один раз в месяц	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР, информационный сектор, учитель информатики
Пополнение контента лицейской группы в социальной сети «ВКонтакте», телеграмм- канале.	10-11	В течение года	Советник директора по ВР, актив «Школы юного блогера», учитель информатики
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	10-11	3.09.23	Советник директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, совет старшин
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Общелицейская благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов. Коробка храбрости в рамках осенней и весенней недели добра.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников
Акция «Дарите книги с любовью», сбор книг в лице для новых территорий.	10-11	февраль	Классные руководители, советник директора по ВР, библиотекарь лицея
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» Сад Памяти, Чистая вода и др)	10-11	апрель	Классные руководители, советник директора по ВР
Акция «Забота» в рамках Осенней и весенней недели добра.	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшеклассников
Участие в проектах и акциях Движения Первых	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР/куратор Движения
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, работа актива в ЦДИ	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории захоронения «Тукан»	10-11	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, советник директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Общелицейские родительские собрания по графику	10-11	Сентябрь, октябрь, март	Директор школы, администрация, психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители, психолог
Информационное оповещение через школьный сайт, страничку лица в социальной сети ВК, телеграмм-канале	10-11	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течении года	Классные руководители, родительское сообщество
Профилактика и безопасность жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ, советник директора по ВР,
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02 и 04.09.23	Классные руководители, советник директора по ВР
Проведение очередного этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, не приступивших к учёбе; - выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; - проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; - оказание помощи 	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, - психолог-педагог

детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.			
Социально-психологическое тестирование.	10-11	Конец сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Оформление социального паспорта классов, общешкольного социального паспорта	10-11	сентябрь	Классные руководители, психолог
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Оформление стенда «Чем вреден Вейп».	10-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием педагога-психолога	10-11	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	10-11	октябрь	Педагог-психолог, советник директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, советник директора по ВР
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	10-11	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	10-11	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	10-11	декабрь	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы «Конфликт и выход из него»	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы «ТБ на каникулах»	10-11	октябрь декабрь март май	Классные руководители, психолог
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	10-11	январь	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ/ приглашение сотрудников ПДД	10-11	февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурс «Азбука дорожной безопасности»	10-11	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?»	10-11	февраль	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	10-11	февраль	педагог-психолог, классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	10-11	март	Педагог-психолог, классные руководители
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	10-11	апрель	Классные руководители, учитель биологии, психолог педагог
Конкурс по пропаганде ПДД при вождении велосипеда «Безопасное	10-11	апрель	Классные руководители, преподаватели ОБЖ

колесо»			
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	10-11	май	Классные руководители
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».	10-11	май	Классный руководитель, педагог-психолог
Школа - территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Мы – за здоровый образ жизни»	10-11	январь	Педагог-психолог, советник директора по ВР классные руководители
Конкурс творческих работ по профилактике ПАВ «Краски жизни»	10-11	Январь - март	педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, советник директора по ВР
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	10-11	апрель	Классные руководители, учитель биологии, педагог-психолог
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы лица)	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			