

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда Калининградский морской лицей

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета МАОУ КМЛ протокол  
№ 2 от 02.11.2020 г.

Введено в действие приказом по  
МАОУ КМЛ № 413 от 02.11.2020 г.  
Директор МАОУ КМЛ  
Н.В. Краснова  
«02» ноября 2020 года



**Положение о системе оценивания учебных  
достижений обучающихся МАОУ  
Калининградского морского лицея**

Калининград  
2020

## 1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Устава МАОУ КМЛ - далее Лицей, локальных актов МАОУ КМЛ.

1.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся основывается на действующей в Лицее системе оценивания образовательных достижений, которая представляет собой одну из важнейших составляющих организации образовательного процесса и неразрывно связана с целями и принципами МАОУ КМЛ.

1.3. Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся представляет собой документ, открытый для всего сообщества МАОУ КМЛ и обязательный для использования при проведении оценивания в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Система оценивания МАОУ КМЛ обеспечивает внутришкольную стандартизацию и одинаковое понимание принципов оценивания педагогическим коллективом лицея, для чего проводятся процедуры внутренней модерации процедур оценивания, широкое обсуждение критериев оценивания и уровней достижений на методических собраниях предметных кафедр, команд учителей, работающих в параллели, педагогических советах.

1.5. В рамках данного положения приняты следующие определения терминов:

— оценивание - процесс осуществления диагностических и контрольных процедур формализованный или экспертный, включающий внешнее оценивание, самооценивание и рефлексию, который завершается оценкой уровня образовательных достижений обучающегося;

— оценка - суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности лицеиста, тем или иным образом ему сообщенное;

— отметка - формальное количественное выражение оценки;

— критериальное оценивание - процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с эталонным уровнем достижений при помощи четко определенных, коллективно выработанных, заранее известных всем участникам образовательных отношений критериев, соответствующими целям и содержанию образования;

— внутренняя модерация - коллективный процесс экспертной проверки учебных заданий и процесса оценивания, осуществляемый внутри лицея с целью установления общих процедур и практик оценивания;

— учебный период - фиксированный период организации учебного процесса, который завершается промежуточной аттестацией - учебный год;

— текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе формирующего оценивания образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

— промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательными программами общего образования (по уровням общего образования).

— академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;

— условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки, осуществляется в соответствии с локальным актом лица .

## **2. Принципы оценивания**

2.1. Основной целью системы оценивания является получение надежной, объективной и развернутой обратной связи в процессе обучения.

2.2. В основу системы оценивания положены принципы критериального оценивания, обеспечивающие единое понимание контрольно-оценочных действий всеми участниками образовательного процесса для достижения поставленных и согласованных целей и задач обучения. Система оценивания способствует созданию условий и возможностей для свободного творчества, формирования позитивной мотивации всех участников образовательных отношений, активизации учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности лицеистов.

2.3. Система оценивания призвана создавать условия для формирования и реализации стремления лицеистов к самостоятельному осознанному контролю за процессом и личной ответственности за результат своего обучения, стимулируя проявления самостоятельности и учебной рефлексии, формируя потребность и возможность для адекватной самооценки результатов и процесса учебной, в том числе проектно-исследовательской и творческой деятельности.

2.4. Предметом оценивания могут быть только процесс и результат учебной, проектно-исследовательской и творческой деятельности лицеиста. Оценивание личности лицеиста недопустимо.

2.5. Порядок оценивания работы в любых его видах и формах является доступным и прозрачным. Он заранее известен и понятен всем участникам образовательного процесса, подробно объясняется учителем или вырабатывается им совместно со лицеистами.

2.6. Совместное обсуждение критериев оценивания способствуют единому пониманию всеми участниками образовательного процесса предметных и метапредметных целей и задач обучения в рамках основной образовательной программы.

2.7. Оценивание в рамках основной программы обучения включает в себя формирующее оценивание, проводимое в ходе учебного процесса, констатирующее оценивание, фиксирующее результаты обучения, а также промежуточное оценивание, обозначающее общий уровень лицеиста по итогам освоения образовательной программы в конце учебных периодов. Система оценивания обеспечивает адекватную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

2.8. Ведение электронных форм документации в Лицее, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся обеспечивает прозрачное для всех участников образовательного процесса разделение формирующего, констатирующего и промежуточного оценивания.

## **3. Формирующее оценивание**

3.1. Формирующее оценивание предназначено для определения уровня усвоения знаний, умений и навыков в процессе повседневной работы ученика и позволяет учителю и школьнику скорректировать свою работу, устранив возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.

3.2. Формирующее оценивание проводится по результатам выполнения текущих учебных заданий и работ, которые проверяют степень сформированности знаний и умений, а также степень сформированности компетенций, касающихся изучаемого материала. Формат представления и выполнения такого рода заданий и работ может быть различным и должен отличаться разнообразием, предоставляя лицеистам обратную связь относительно успехов и проблем.

3.3. При формирующем оценивании используются как формализованные отметки, выставляемые по критериям, заранее известным участникам образовательного процесса или совместно ими вырабатываемым, так и неформализованные письменные (**зачет, незачет**) и устные суждения и комментарии учителя и других учеников.

3.4. На этапе формирующего оценивания учитель должен стремиться к максимальному использованию самооценивания и взаимного оценивания лицеистов, обсуждая с ними любые процедуры, связанные с оцениванием.

3.5. Количество формирующих отметок не регламентируется.

3.6. Формирующее оценивание может проводиться с использованием любой удобной для оценивания шкалы с обязательным указанием при выставлении отметок максимального возможного балла. Формирующее оценивание также может проводиться без отметок, в виде качественной обратной связи по выполненным работам.

3.7. Формирующие отметки могут быть внесены в электронный журнал и дневники обучающихся, но не должны оказывать влияние на промежуточное оценивание в конце учебных периодов.

#### **4. Констатирующее оценивание**

4.1. Констатирующее оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных умений при завершении изучения учебного блока (темы). Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения промежуточных отметок по дисциплине за учебные периоды.

4.2. Констатирующее оценивание производится по результату выполнения работ, которые могут рассматриваться как итоговые по отношению к изучавшемуся учебному блоку (теме). Такие работы охватывают наиболее важные положения, рассматривавшиеся в ходе изучения учебного блока (темы), а также формируемые умения. Констатирующие работы могут быть представлены в различных форматах (письменные контрольные работы, проекты, эссе, презентации, практические работы и т. д.)

4.3. В число констатирующих работ по согласованию учителя, лицеиста и курирующего педагога могут включаться работы, выполняемые за рамками основной программы по предмету, в ходе занятий по дополнительным образовательным программам в случае соблюдения при проведении этих работ всех требований, предъявляемых к констатирующим работам.

4.4. Оценивание констатирующих работ проводится по критериям, разработанным предметными кафедрами в соответствии с общей политикой оценивания лицея. Оценивание работ должно демонстрировать уровень достижений лицеиста по каждому из критериев. Критерии доступны для ознакомления всем участникам образовательного процесса. Поощряется совместное обсуждение и выработка критериев оценивания во взаимодействии учителя и лицеистов.

4.5. Констатирующее оценивание проводится с использованием любой удобной для оценивания шкалы с обязательным указанием при выставлении отметок максимального возможного балла.

4.6. Лицеисты должны быть проинформированы о формате, содержании и уровне сложности констатирующей работы, а также порядке ее проведения и критериях оценивания не позднее, чем за неделю до проведения работы, например через Элжур и другое. После предоставления для ознакомления соответствующих

материалов, формат, содержание и критерии оценивания не могут быть изменены. Возможно предоставление лицеистам демонстрационного варианта работы.

4.7. Констатирующие работы являются обязательными для выполнения всеми лицеистами параллели и выполняются в том числе теми лицеистами, которые отсутствовали на занятии в день проведения работы. Допускается вариативное содержание констатирующих работ для разных лицеистов.

4.8. График констатирующих работ составляется посредством электронной системы Элжур, утверждается администрацией.

4.9. По согласованию учителя, лицеиста, выполнение школьником констатирующей работы может быть осуществлено в другие сроки.

4.10. Констатирующие работы не переписываются, но школьнику, по согласованию с ним, может быть предложена дополнительная констатирующая работа, направленная на проверку того же учебного содержания.

4.11. Отметки по констатирующим работам выставляются в Элжур лицея не позднее одной недели после проведения (завершения) работы. Возможно выставление нескольких отметок по одной работе.

4.12. Предметные кафедры периодически проводят выборочную модерацию констатирующих работ с целью осуществления согласованного подхода к оцениванию уровней достижений и поддержания высокого уровня качества работы.

## 5. Промежуточное оценивание

5.1. Промежуточное оценивание обучающихся предназначено для определения уровня усвоения знаний, сформированности умений, навыков и компетенций лицеистов при завершении учебного периода.

5.2. Промежуточное оценивание производится по результатам итоговой констатирующей работы, проводимой в конце учебного года. Демонстрация данной работы доводится до сведения обучающихся.

5.3. Выставление отметок происходит по пятибалльной шкале.

5.4. Промежуточное оценивание производится по окончании учебного года в сроки установленные приказом руководителя, издающегося в начале учебного года.

5.5. В отношении обучающихся, осваивающих основную образовательную программу индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах констатирующего контроля успеваемости. Отметка по промежуточной аттестации равна среднему арифметическому всех отметок, полученных за констатирующие работы в течение учебного года.

5.6. В отношении обучающихся, осваивающих основную образовательную программу **в форме семейного образования**, промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с Положением о семейном образовании в МАОУ КМЛ.

5.7. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Решение о зачете в качестве промежуточной аттестации результаты внеучебные образовательные достижения принимает Педагогический совет лицея.

5.8. Результаты промежуточной аттестации:

5.8.1. обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы основного общего и среднего общего образования текущего учебного года, имеющие **положительные** результаты по промежуточной аттестации переводятся в следующий класс (на уровень образования).

5.8.2. обучающиеся, **не прошедшие** промежуточную аттестацию, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно в соответствии с Положением МАОУ КМЛ «О формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ КМЛ».

5.9. Ликвидация академической задолженности обучающимися производится в соответствии с Положением МАОУ КМЛ «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ КМЛ».